

Mayo 22 de 2020

Para: padres de familia y estudiantes

De: Coordinación Secundaria JM

Asunto: Informe general

- De acuerdo a las medidas tomadas por el Ministerio de Educación Nacional, Resolución 786, los estudiantes de los colegios públicos y privados deberán seguir con la Estrategia Aprende en Casa hasta el 12 de junio debido a que el pico de la pandemia, según los expertos, es en junio y julio. Con base en ello, el cronograma de guías a Junio 12 es el siguiente:

GRUPO 1 ÁREAS			
GRADOS			Semanas a trabajar
6° A 9°	10° A 11°		
Áreas y asignaturas	Español	Español	Mayo 26 al 29 y Junio 8 al 12
	Inglés	Inglés	
	Ética	Ética	
	Religión	Religión	
	Sociales		
		Filosofía	
		C. Económicas	
		C. Políticas	
	DIEM		

GRUPO 2 ÁREAS			
GRADOS			Semanas a trabajar
6° A 9°	10° A 11°		
Áreas y asignaturas	Matemáticas	Matemáticas	Mayo 18 al 22 Y Junio 01 al 05
	Biología	Física	
	Prefísica	Química	
	Edu. Física	Edu. Física	
	Artística	Artística	
	Tecnología	Tecnología	
	Informática	Informática	

2. Las guías se publicarán en la página Web del colegio: <https://colegiounioneuropeaied.com/> los **días viernes** de tal manera que los estudiantes tengan la semana completa para desarrollarlas. Las guías con las áreas organizadas por Semana, se podrán descargar, de aquí en adelante, en un solo archivo. Hay que informar que algunos docentes les han informado a los estudiantes que están haciendo uso de la plataforma Moodle para realizar todas las actividades desde allí, sin embargo, las guías se seguirán publicando en la página Web del colegio.

3. Nos preocupa que hay un número significativo de estudiantes que son pocas las guías que han desarrollado e incluso de manera incompleta y con el desarrollo de las actividades solicitadas de regular calidad; los y las invitamos a que envíen los productos solicitados por cada docente al correo o medio que haya sido acordado con cada docente en los tiempos establecidos. Si tiene algún inconveniente comuníquese con el o la docente para aclarar la situación.

4. L@s docentes recibirán por los medios y horarios acordados con estudiantes las actividades; cada docente informará sobre las nivelaciones a realizar ya sea del **PRIMER O SEGUNDO** periodo para que se puedan nivelar en todas las asignaturas y áreas.

5. Padres de familia, estudiantes y docentes deben utilizar los medios que estén a su alcance y sean necesarios para establecer una comunicación asertiva, relativa al proceso pedagógico y formativo del estudiante, bajo los parámetros de respeto y cordialidad.

6. Los invitamos a visitar los microsítios: aprende digital en <https://contenidos.colombiaprende.edu.co/> aprende en casa en <https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa> donde encontrarán Orientaciones, contenidos y acompañamiento para toda la comunidad educativa del Distrito. ¡La emergencia no detiene el aprendizaje!

7. Cualquier dificultad, inquietud o duda que tengan hacerla saber a través de sus directores de grupo o al número del colegio: celular y WhatsApp **3043986134**, la página Facebook del colegio o al correo del coordinador nsierra1@educacionbogota.edu.co Los correos de todos los docentes, orientación y coordinación se encuentran publicados en la página Web del colegio.

Cordialmente,

Neider Sierra Quiroga
Coordinador J. Mañana

Dirección Colegio
 Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur
 Sede B Calle 69B Sur No. 17N-94
 Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584
 Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co
 Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA

GUÍAS 701

JORNADA MAÑANA

SEGUNDO TRIMESTRE

SEMANA 5:

1. ESPAÑOL
2. INGLÉS
3. SOCIALES
4. ÉTICA
5. RELIGIÓN



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

APRENDE EN CASA. Semana 5. SEGUNDO TRIMESTRE

ÁREA: Humanidades

ASIGNATURAS: Lengua Castellana

GRADO: Séptimo

HORAS ASIGNATURA: 4 SEMANALES

DOCENTE: Aída Gutiérrez

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

Comprende, analiza e interpreta textos literarios.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: "El mundo narrado por un caleidoscopio de visiones"

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Analiza e identifica los elementos que componen un texto literario, los relaciona con sus saberes y plantea una crítica sobre la lectura realizada.

NOTA: Este trabajo va a estar publicado en la aplicación classroom .Si aún no estás inscrito en la clase, escribe un correo electrónico a lenguajelectoescritura@gmail.com, indicando tu nombre completo, curso y tu correo de Gmail, así podré vincularte a la clase.

PRIMERA PARTE

1. Durante esta semana se realizará una sesión virtual con cada uno de los cursos para explicar algunas de las funciones que tiene classroom, así mismo se explicarán algunos puntos de la guía de la siguiente manera:
 - 702: 26 de mayo a las 8:00am
 - 703: 26 de mayo a las 9:00am
 - 701: 27 de mayo a las 9:00am

Para la sesión es importante tener un cuaderno, hojas o computador en donde los estudiantes puedan tomar apuntes. La invitación a la sesión se realizará teniendo en cuenta los correos de Gmail que compartieron en la clase de classroom.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

SEGUNDA PARTE

1. Previo a la lectura:

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Piensas que es importante tu sombra?
- Si tu respuesta es si o no indica por qué

2. Realiza la lectura del siguiente cuento:

Hombre pierde su sombra en un incendio

“...el que perdió su sombra en un incendio...”
Cesar Vallejo*

Un hombre perdió su sombra en un incendio, y en este momento se halla encerrado por voluntad propia en su apartamento, donde permanece casi a oscuras, sin querer recibir prácticamente a nadie, y sintiéndose, según sus propias palabras, “**profundamente a-sombrado**”.

La policía, entretanto, desarrolla una investigación **tendiente** a dar con el paradero del espectro.

El hecho ocurrió el martes por la tarde, durante el incendio que sufrió el edificio residencial el **Molusco**, en esta ciudad, y que sólo causó ligeras ruinas en un sector del mismo, gracias a la oportuna intervención del cuerpo de bomberos, que tampoco permitió víctimas.

El sujeto, un joven estudiante universitario, contó que cuando el fuego apareció en su apartamento – localizado en el cuarto piso del susodicho edificio – su sombra perdió el control de los nervios y empezó a **instarlo** para que saltaran por la ventana. “Me negué a hacerlo”, agregó, “porque consideré que la situación no justificaba una solución de tal extremo”. Luego explicó que la sombra se desesperó en grado **sumo** y que de pronto, con una **presteza** que no le dio lugar a él para impedirlo, la vio desprenderse de su lado y arrojarse por la ventana.

Fueron muchos los testigos que la vieron caer. Uno de ellos declaró: “Fue una visión bellísima. Más que caer, diría que se posó suavemente sobre el pavimento, como la más fina de las panteras. De inmediato emprendió carrera hacia la esquina; se movía con la depurada **plasticidad** de un mimo, pero era más veloz. En un instante fue devorada por la esquina y no la vi más”.

La policía ha informado que las **pesquisas** adelantadas no han arrojado, hasta la fecha, ningún resultado positivo, pues si bien se llegó incluso a capturar a tres individuos bajo la sospecha de haber raptado a la sombra, no se les pudo finalmente comprobar nada. Uno de ellos, identificado como Ricardo de Cuba, fue sorprendido con dieciséis sombras, por lo que se pensó que era un maniático dedicado a la colección de éstas, pero luego se

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

logró establecer que ellas correspondían a las dieciséis personalidades de que estaba dotado el misterioso implicado. Otro, cuyo nombre no fue suministrado, fue hallado con dos sombras, pero ninguna era tampoco la buscada, ya que esta vez se trataba de la propia sombra del sospechoso y la sombra de su propia muerte que, según se dijo, lo ha acompañado siempre. Y el tercero, cuya identidad tampoco se indicó, fue encontrado también con una sombra de más, pero era la sombra de una **infamia** que el tipo había cometido en su juventud.

No obstante, la policía ha insistido en que no **cejará** un **ápice** en su búsqueda. Así lo ha hecho saber el comandante de esa institución, quien sobre el particular precisó: "Personalmente, lo he asumido como un reto". Y añadió: "Este caso ha llegado a obsesionarme tanto, que ya no sé si soy yo quien persigue a la sombra o si es ésta quien me persigue a mí".

Tal empeño y diligencia han servido por lo menos para llevar un poco de esperanza al joven estudiante que se niega a abandonar el asilo que ha encontrado en su propio apartamento, hasta tanto no recupere su sombra, pues cree que en la calle la gente lo miraría como un monstruo. Ciertamente, el joven se halla tan afectado por su desgracia, que sus amigos más íntimos, que son de los pocos que pueden visitarlo, al ser consultados por este redactor dijeron lo siguiente: "Hemos terminado por pensar que quien se perdió, en realidad, fue él mismo, de modo que es con su sombra con quien hablamos casi a diario en la penumbra de su apartamento".

Al cierre de esta edición, una fuente policial informó que a última hora se había logrado un nuevo indicio en la investigación, pues un ciudadano, que pidió no divulgar su nombre, declaró haber visto, en un callejón del centro de la ciudad, "la sombra de la sombra".

Joaquín Mattos Omar

3. Luego de realizar la lectura indica si las siguientes afirmaciones son falsas (F) o verdaderas (V) en el cuento "Hombre pierde su sombra en un incendio"

- el autor de este cuento es Cesar Vallejo.....F () V ()
- El protagonista de la historia es el mismo narradorF () V ()
- El protagonista se llama Joaquín..... F () V ()
- La sombra se escapó en el sueño del personaje..... F () V ()
- La sombra murió.....F () V ()
- La palabra Molusco simboliza el lugar en el que se resguarda el personaje principal igual que la concha de un caracol..... F () V ()
- Ricardo Cuba era un traficante de sombras..... F () V ()
- El hombre que tenía tres sombras cargaba con sus fantasmas..... F () V ()

4. La situación por la que estamos viviendo en este confinamiento se parece a lo que le sucedía al protagonista.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

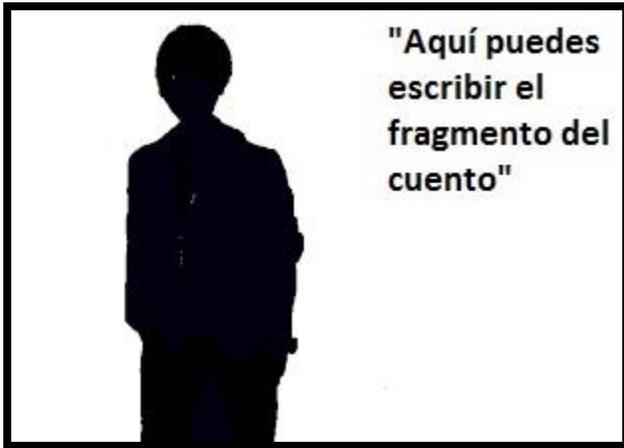
www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



Explica en qué se parece.

5. Tómale un fotografía a tu sombra y escribe en ella un fragmento que te haya gustado del cuento, puedes hacer también un dibujo de ésta. Lo importante es que seas muy creativo y puedas relacionar la imagen con el fragmento que elijas. Te presento algunos ejemplos:



MATERIAL DE APOYO

Cómo dibujar sobre una foto en tu celular:

<https://www.youtube.com/watch?v=62hEG1aW7uc>

Cómo escribir en una imagen en Paint

<https://www.youtube.com/watch?v=msuNUm-rcuo>

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Guía desarrollada en el cuaderno, en hojas o en un archivo en digital.

FECHA DE ENTREGA:

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

Durante la semana, antes del 29 de mayo de 2020.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Análisis, comprensión y creación a partir de un texto literario.

Por medio de la aplicación **classroom** o por medio del correo:

lenguajelectoescritura@gmail.com

Si quieres consultar las notas de las anteriores actividades. Puedes hacerlo revisando el blog de la asignatura:

<http://memoriasdefractales.blogspot.com/>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	No realiza la entrega			Comprende el texto literario leído y logra dar cuenta de éste al responder las preguntas.	Comprende y analiza el texto respondiendo el cuestionario de manera correcta. Realiza una producción sobre la interpretación del texto.	Comprende, analiza e interpreta el texto a través de una producción creativa que combina imagen y texto.

PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER TRIMESTRE

El plan de mejoramiento consiste en realizar las guías del primer trimestre. Si llega a tener algún inconveniente para buscarlas, por favor escribir al correo electrónico:

lenguajelectoescritura@gmail.com

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



INGLÉS										
DOCENTE: Fabián Moreno	GRADO: Séptimo	3 HORAS SEMANALES								
Guía 7	Fecha:	Del 25 al 29 de mayo								
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fortalecer el trabajo autónomo independiente.										
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Aprende en casa con Duolingo										
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretativa, crítica, argumentativa y propositiva.										
ACTIVIDADES										
<p>Apreciados estudiantes para este Segundo Periodo vamos a realizar las actividades de Duolingo.</p> <p>Deben realizar los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde un computador. Buscan en Google Duolingo. 2. Desde cualquier Tablet o celular descargan la aplicación en Play Store o Google Play 3. Los estudiantes del curso 701 ya tienen cuenta en Duolingo. El profesor las entregó al principio del año. Sin embargo, si algún estudiante la olvido debe enviar mensaje al profesor. 4. Los estudiantes de 702 y 703 deben crear una cuenta con su primer apellido, nombre y foto. Ejemplo: <div style="text-align: center;">  <p>contreras juan 541 XP</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Una vez creada la cuenta los estudiantes deben unirse a su Grupo en Duolingo según corresponda su curso. 6. Buscan la opción Perfil y dan clic en Comparte tu progreso. 7. Luego Ingresa el código de clase y haz clic en Unirse a sección. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CURSO</th> <th>CÓDIGO DE CLASE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">701</td> <td style="text-align: center;">ZGZGD</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">702</td> <td style="text-align: center;">UPFDBN</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">703</td> <td style="text-align: center;">QZUBBP</td> </tr> </tbody> </table>			CURSO	CÓDIGO DE CLASE	701	ZGZGD	702	UPFDBN	703	QZUBBP
CURSO	CÓDIGO DE CLASE									
701	ZGZGD									
702	UPFDBN									
703	QZUBBP									

Para la calificación de esta actividad los estudiantes deben enviar foto del perfil del estudiante con apellido y nombre. En la foto debe verse un puntaje mínimo de **700 XP**.



fabian moreno ue

Idiomas



Inglés

EXP total: 826 EXP

Logros

Para completar los puntos, los estudiantes deben entrar a la **Sección Cuentos** y realizar las actividades que aparecen allí.

Colección 1



¡Buenos días!



Una cita



Una cosa



¡Sorpresa!



En el museo



La luna de miel



La chaqueta roja



El examen



Un poco de
dinero



Sábado por la
noche

Una vez terminado el cuento deben tomar foto como evidencia de que el estudiante realizó la actividad.



¡Cuento completado!

Completaste "Sábado por la noche"



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"
<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Para los estudiantes que deben recuperar, deben realizar todas las actividades del segundo periodo bien presentadas.

Para cualquier inquietud **NO** duden en consultarme:

Fabián Moreno Rojas
Docente Colegio
Unión Europea

Cel. 310 8092966
Messenger fabian moreno ue
Horario de atención
de 8 am a 12 pm y de 2 pm a 5 pm.

MATERIAL DE APOYO: Grupo página de Facebook y plataforma classroom

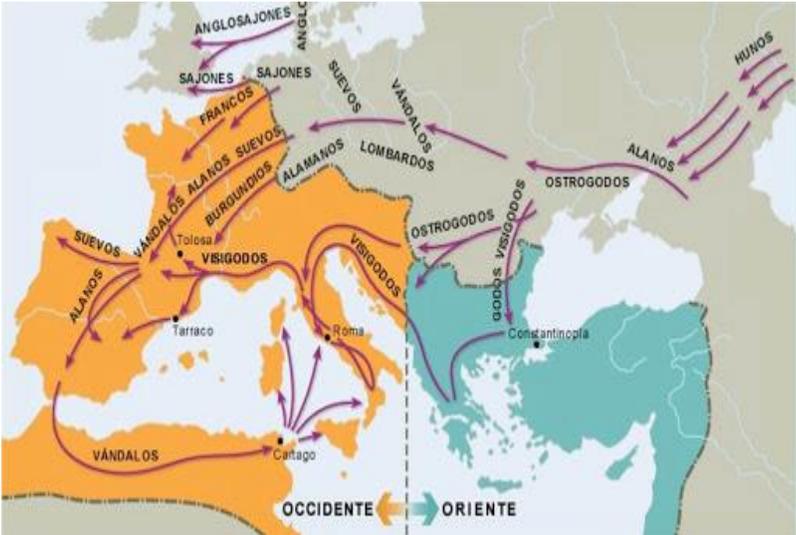
PRODUCTO POR ENTREGAR: Foto tomada con la aplicación **cam scanner** u otra similar con buena iluminación de la actividad terminada a mano y enviar al correo del docente.

FECHA DE ENTREGA: 29 de mayo 2020 o antes si es posible.

Los trabajos deben ser enviados al email fmoreno@educacionbogota.edu.co
En el **asunto** del correo se debe escribir el nombre del estudiante, la asignatura y el curso.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

3.0	3.6	4.0	5.0
Presenta trabajo incompleto con mala presentación.	Falta coherencia en el producto entregado.	Trabajo completo, pero debe mejorar aspectos como orden y presentación	Entrega trabajo con excelente desarrollo y buena presentación.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURAS: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 7°
HORAS ÁREA: 4 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 4 SEMANALES
DOCENTE: SEGUNDA PERLAZA	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Elaborar los mapas y mapa conceptual para la identificación y análisis de procesos históricos, y dar a conocer los procedimientos, que dieron origen a estos imperios	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Identificar.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Ubicación geográfica de una región, de un continente.	
ACTIVIDADES: Lectura	
MATERIAL DE APOYO: Documento Guía	
PRODUCTO POR ENTREGAR: El cuestionario resuelto en letra cursiva	
FECHA DE ENTREGA: 20 de mayo del 2020.	
METODOLOGÍA DE TRABAJO:	
	<p>LOS MEROVINGEOS Y CAROLINGEOS</p> <p>Los Merovingios, fueron una dinastía de reyes francos que reinó en la Galia, tras el derrumbamiento del Imperio romano, desde el final del siglo V hasta la mitad del siglo VIII. En el origen los francos constituían una amalgama de muchas tribus germánicas establecidas a lo largo del Rin, y gobernadas por reyezuelos. La unidad política del conjunto tribal se consiguió bajo el reinado de Clodoveo (482- 511), verdadero fundador del reino franco y considerado como el primer monarca de los merovingios. Acabó con los restos del dominio romano en la Galia y venció también a los alamanes, que controlaban la parte oriental de la Galia. Entre los años 496-508 se convirtió al cristianismo católico.</p> <p>Más tarde derrotará al rey visigodo Alarico II, conquistando toda la Galia meridional hasta los Pirineos.</p>

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

Durante los siglos VI y VII el reino merovingio pasó por sucesivas etapas en las que se desintegró para volver a unificarse brevemente hasta su total desaparición, dejando lugar a la dinastía de los carolingios. Unos de los más importantes **reinos germanos** fue el reino franco, unificado por Clodoveo. Con él se inició el reinado de la dinastía merovingia, nombre dado en honor de su abuelo Meroveo.

Al morir Clodoveo, el año 511, el reino se dividió en cuatro: Neustria al oeste de Francia; Austrasia al este; Borgoña en el centro sur y Aquitania al sudoeste. Sin embargo, las luchas entre los merovingios llevaron, poco a poco, a que éstos perdieran prestigio y poder, por eso se les llamo los reyes holgazanes

Imperio Carolingio

El Imperio Carolingio fue el Imperio de Carlomagno o Carlos el Magno, el cual produjo un verdadero renacimiento de la época. Los elementos procedentes del Cristianismo, del **mundo bárbaro** y de la cultura greco-romana se entremezclaron para dar origen a nuestra actual cultura occidental.

Ante la decadencia de los reyes, los nobles se convirtieron en los verdaderos detentores del poder. Ellos recibieron el título de mayordomos de palacio. A principios del siglo VII, los mayordomos de Austrasia, de la familia Heristal, obtuvieron supremacía.

A esta familia perteneció Carlos Martel, (apodado así porque siempre se hacía escuchar con un martillo), quien detuvo el **avance de los árabes** en la batalla de Poitiers (Francia, 732), y su hijo Pipino, el Breve, (por su pequeña estatura), que destronó al último de los reyes merovingios el año 751, unió nuevamente el reino y se coronó rey de los francos.

Entonces concluyó la dinastía de los merovingios y se inició la dinastía carolingia. Dentro de esta familia nació Carlomagno, el primer rey germano que intentó reconstruir el Imperio Romano de Occidente.

El Rey Carlomagno

En el año 768, Pipino dividió su reino entre sus hijos Carlos y Carlomán. Sin embargo, tres años después, éste último murió y Carlos heredó la totalidad del reino.

El nuevo rey franco fue conocido como Carlomagno que significa Carlos el Grande y fue uno de los monarcas de mayor prestigio de la Europa medieval.

El renacimiento del Imperio Romano

Al llegar al trono, Carlomagno se propuso restaurar la unidad política del Imperio Romano y consolidar el cristianismo en Europa. Para lograrlo, sometió a los sajones (772-804), que habitaban en el norte de Alemania, hasta convertirlos al cristianismo.

Al mismo tiempo, y luego de mucho batallar, exterminó a los ávaros, pueblo de origen mongol que amenazaba la zona de Baviera, Alemania.

Paralelamente, por el sur, Carlomagno se apoderó del reino de los lombardos en Italia (774 d.C.), pues éstos hostilizaban al Papa, y llegó a cruzar los Pirineos, penetrando con poco éxito en la **España musulmana** (778). En esta región ocupó un pequeño territorio al norte, en el que estableció una provincia fronteriza: la Marca hispánica.

Con estas conquistas, Carlomagno creó un amplio imperio que se extendía desde el Atlántico al río Elba y desde el mar Báltico a España e Italia. Entonces, el Papa León III lo coronó emperador en la Navidad del año 800. De esta manera nació el Imperio Carolingio y Carlomagno se convirtió en el brazo armado de la Iglesia.



Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



Mapa del Imperio Carolingio
La autoridad del Emperador El Imperio Carolingio se sintió profundamente romano y cristiano, pero su modelo de organización fue germano. Carlomagno gobernó su imperio de manera absoluta, al estilo de los emperadores romanos. Sin embargo los hombres libres de su imperio se reunían dos veces al año, al modo germano, en una asamblea que aprobaba las leyes llamadas capitulares. Carlomagno, como otros reyes germanos, vivió en sus dominios campestres, aunque a menudo residió en la ciudad de Aquisgrán, que es considerada, por eso, la capital de su Imperio. En Aquisgrán, Carlomagno contaba con un grupo de funcionarios que lo

ayudaban en sus tareas, como por ejemplo, el canciller, que era su secretario, y el chambelán, que se encargaba de todo lo concerniente al servicio personal del gobernante.

La administración territorial se ordenó en provincias o condados en los cuales se desarrolló principalmente

la agricultura, al frente de los cuales hubo un conde, con poder civil y militar sobre su comarca. Las provincias fronterizas, llamadas marcas, resguardaban el imperio de los invasores y estaban gobernadas por los marqueses.

Tanto éstos como los condes estaban vigilados por los missi dominici – un laico y un sacerdote – que en sus visitas a las provincias velaban por el cumplimiento de las órdenes del emperador.

El renacimiento Carolingio

Otros elementos de la dominación política de Carlomagno fue la cultura. En esos tiempos era difícil encontrar a alguien que supiera leer y escribir: el propio Carlomagno era analfabeto.

Por esta razón, el emperador impulsó la apertura de escuelas para la formación de funcionarios públicos y religiosos. Una de ellas fue la famosa Escuela Palatina, que funcionaba en Aquisgrán y que se destinó a la instrucción de los futuros funcionarios del estado.

También se fundaron escuelas en las iglesias y en los monasterios, que llegaron a conformar importantes bibliotecas, en las cuales el mundo occidental conservó una gran parte de la tradición cultural latina.

A fin de impulsar este movimiento de renacimiento cultural, Carlomagno se rodeó de figuras de relieve, como el inglés Alcuino de York y el francés Eginardo, que escribió su biografía. También se preocupó por las artes: mando

construir numerosas iglesias que imitaron el estilo romano y bizantino como, por ejemplo, la capilla del palacio de Aquisgrán.



Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

El denominado renacimiento carolingio produjo una serie de obras que forjaron el fundamento cultural de la **Edad Media**. Sin embargo, a pesar de su importancia, este renacimiento solo afectó a un número muy limitado de personas: a los nobles y al clero.

Sociedad en el Imperio Carolingio
La Escuela Palatina de Aquisgrán

Para llevar a cabo su empresa cultural, Carlomagno reunió en la Escuela Palatina de Aquisgrán a los hombres más sabios de la época: el historiador y teólogo anglosajón Alcuino, el poeta español Teodulfo, los historiadores Eginardo y Pedro Diácono y el teólogo Rabano Mauro. Estos hombres no pensaban en componer grandes obras, sino en rescatar las obras de la antigüedad. Por eso se esforzaron, en primer lugar, por rescatar la pureza del idioma latino escribiendo gramáticas. Además, ellos enseñaron las llamadas artes liberales formadas por Trivium (gramática, retórica y dialéctica) y el Quadrivium (aritmética, geometría, música y astronomía). Estas disciplinas se convirtieron en la base de todo el saber medieval.

La desintegración del Imperio Carolingio

Tras la muerte de Carlomagno en el año 814, el poder del emperador disminuyó de manera repentina: la creciente independencia de los nobles, la gran extensión de los territorios, la dificultad de las comunicaciones y las particularidades regionales atentaron contra la estabilidad del Imperio Carolingio.

Los condes y marqueses convirtieron sus cargos en hereditarios y buscaron desligarse de los monarcas. Por eso, el hijo de Carlomagno, Ludovico Pío, reinó en medio de violentos conflictos con la nobleza.

Tratado de Verdum

A la muerte de Ludovico, sus tres hijos, Lotario, Luis el Germánico y Carlos el Calvo se repartieron el territorio en el Tratado de Verdín (843). A través de este pacto el imperio se fragmentó en tres reinos:

Carlos el Calvo recibió la Francia occidental que corresponde, aproximadamente, a la actual Francia.

Luis el Germánico obtuvo Francia oriental o Germania equivalente a la Alemania actual.

Lotario adquirió el título de emperador y los territorios situados entre los de hermanos, que se conocieron como Lotaringia: los Países Bajos, Alsacia, Suiza e Italia.

Este tratado ratificó la progresiva desintegración del imperio soñado por Carlomagno. Además, una serie de episodios contribuyeron a acelerar la decadencia del imperio: las invasiones de pueblos bárbaros, normandos, sarracenos y húngaros. Estos episodios, sumados al creciente poder de la nobleza, acarrearón el debilitamiento de la monarquía, más notorio durante el siglo XI.



LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

nperlaza4951@gmail.com

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ENTREGAR LO SIGUIENTE:

1- Elabore los mapas de los Imperio Merovingio, Carolingio y cuadro de las jerarquías sociales.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación "

<http://colegiunioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

- 2- ¿Quién fue Clodoveo?:-----
- 3- su origen: -----
- 4- y cual su importancia en el imperio Merovingio? -----
-
- 5- ¿Quién fue Carlo Magno? -----
- 6- ¿Cuál su importancia en la historia carolingia? -----
--
- 7- ¿Dónde funcionaba la escuela Palatina-----
- 8- Que ciencias agrupaba el Trívium -----
y el Quadrivium? -----
- 9- ¿En qué batalla (lugar) fueron derrotados los árabes musulmanes? -----
- 10- Escriba tres consecuencias de la desintegración del imperio carolingio y como fue dividido-a) -----

b)-----

c)-----

-

Posdata: solo dos hojas recibo.

- 1- Una con los mapas en el material que sea, pero bien elaborados y con los nombres.
- 2- Y la otra, con las respuestas del cuestionario.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

GUÍA DE TRABAJO EN CASA ÁREA ÉTICA-RELIGIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2	LOS VALORES EN LA TOMA DE DECISIONES		
ÁREA	ÉTICA	GRADO	701-702-703
INTENSIDAD HORARIA 2	ÉTICA 1 HORAS RELIGIÓN 1 HORAS		
COMPETENCIA	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL EJERCICIO DE LA LIBERTAD.		
DOCENTE	ANA FORERO – FABIAN MORENO	FECHA ENTREGA	25 mayo - 5 junio - 2020
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES DE LA LIBERTAD, AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD		

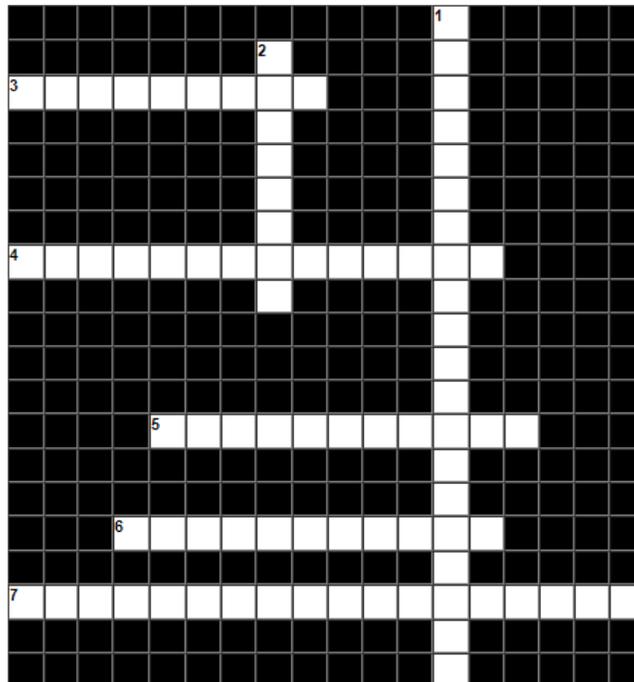
ACTIVIDAD 5 2do TRIMESTRE ÉTICA

Durante este trimestre hemos trabajado los valores de la libertad para su ejercicio responsable dentro de nuestro entorno, a continuación, vamos a revisar esos conceptos para luego comprender como funciona la toma de decisiones colectivas

1. Copiar y resolver el siguiente crucigrama en el cuaderno de ética.

LOS VALORES DE LA LIBERTAD

Crossword





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Across:

Horizontales

Down:

Verticales

- 3** Es el valor que nos permite tomar decisiones por nosotros mismos y nos da la posibilidad de autorregularnos, sin depender de las opiniones y decisiones de los demás. Esto es muy importante ya que nos hace ser protagonistas de nuestra propia vida y tomar las riendas de esta
- 4** es el valor que nos lleva a tener consciencia de nuestro compromiso con nosotros mismos, con los demás y con el mundo que nos rodea y, asumir las consecuencias de nuestros actos, ya sea para nuestra gloria o para aceptar nuestros errores y tomar las medidas necesarias para corregirlos.
- 5** Conjunto de acciones intencionadas que realiza la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior
- 6** Es la capacidad constante de dominar nuestros impulsos de manera voluntaria, a fin de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional.
- 7** Está articulada con la responsabilidad ciudadana y se refiere al deber que tenemos todos los ciudadanos de participar en la resolución conjunta de las problemáticas social y ambiental, estableciendo, vínculos con entidades locales, nacionales e internacionales con el fin de buscar asesoría o recursos para lograr los cambios necesarios

- 1** Hace referencia al compromiso que adquirimos como ciudadanos frente al cuidado de la ciudad y sus habitantes. Se mide a partir de la valoración del otro en comportamientos como el respeto a la vida, la movilidad vial, el cuidado del ambiente y de los espacios de recreación y entretenimiento que nos brinda la ciudad.
- 2** Es el valor que nos permite actuar por nuestra propia voluntad, ser conscientes de nuestras decisiones y saber elegir en los momentos que la vida nos lo demanda

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Una **decisión colectiva**: es un proceso mediante el cual se elige, por consenso o acuerdo de varias personas, una opción para resolver una situación personal, familiar, laboral o social. Surge como resultado de un acuerdo o pacto que se establece entre un grupo de personas con intereses particulares que buscan alcanzar los mismos objetivos. Tomado de: OLIVERA DONATO, Nohora Gissella, 2012, Valores y convivencia 7, Bogotá, Ed. Santillana.

2. Teniendo en cuenta lo anterior tomar las soluciones a las 3 situaciones que me molestan de la semana anterior y de cada una escribir:
 - Quienes participan del acuerdo (familiares, amigos, etc)
 - Cuál es el acuerdo al que se desea llegar o que usted propuso
 - Cuáles son los intereses particulares de las partes, que es lo que desea cada una de las personas que participan de la solución
 - Y cuál es el objetivo común, que es eso que se debe lograr y beneficiaría a todos

Para la evaluación de estas actividades se deberán enviar un solo correo con las fotografías de las dos actividades desarrolladas en los cuadernos, con el nombre del estudiante escrito en la hoja, al correo electrónico de su docente Ana Forero:

amforerod@educacionbogota.edu.co o Fabian Moreno: fmoreno@educacionbogota.edu.co con el siguiente asunto: **Nombre estudiante-Curso**; el día **29 de mayo de 2020** o antes si es posible; cualquier inquietud también será resuelta por correo.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN	
VALOR CUANTITATIVO	VALOR CUALITATIVO
1.0	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.
2.0	Se evidencia unas entregas insuficientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.
3.0	Se evidencia unas entregas regulares, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.
3.6	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.
4.0	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.
5.0	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con la totalidad de los objetivos de las actividades.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

APRENDE EN CASA. SEMANA 5. SEGUNDO TRIMESTRE.

ÁREA: RELIGIÓN

ASIGNATURA: Religión

GRADO: Séptimo

HORAS ÁSIGNATURA: 1 SEMANAL

DOCENTE: Aída Gutiérrez

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

Reflexiona en torno a la visión de la vida que tienen diferentes religiones.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:

Preguntas del hombre. Una mirada en torno a las religiones.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Relacionar diferentes inquietudes de la humanidad a partir del conocimiento de algunas religiones.

ACTIVIDADES:

1. REALIZA LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

El Holocausto, explicado a los niños

El octogenario Franz Michalski relata en escuelas de Alemania cómo sobrevivió a los planes nazis y alerta contra el antisemitismo

"El día que la Gestapo fue a buscarles a Franz no se le olvida, el 17 de octubre de 1944, porque era su cumpleaños, cumplía 10 años; la madre y los dos niños escaparon por el patio trasero", explica Petra Michalski en un encuentro con corresponsales extranjeros en Berlín. Desde que Franz –también presente– sufrió un infarto y le cuesta hablar, su esposa, de 83 años, ejerce de transmisora de su testimonio, que llevan por escuelas de toda Alemania desde hace nueve años. "Hemos ido viendo que los menores a veces se traen el antisemitismo de casa de sus padres, pero recapacitan y reflexionan cuando escuchan una

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del

30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

historia personal de perseguidos –señala Petra–. Por eso queremos seguir contando y recordando”.

Su historia es esta. Herbert Michalski, hijo de un zapatero católico, y Lilli Brann, hija de un comerciante de telas judío, se casaron en 1933 en Breslau (Wroclaw, hoy ciudad de Polonia). Pasaron unos años tranquilos viviendo en otra ciudad, Görlitz, donde Herbert regentaba una filial de cosméticos. Por precaución, Lilli se convirtió al catolicismo, y al nacer Franz en 1934, fue bautizado. “Al principio podían considerarse *privilegiados* por ser una pareja medio aria, pero la discriminación empezó a ser cada vez más clara”, relata Petra Michalski.

En 1938, Herbert tuvo que dejar su puesto, que fue asumido por un hombre de las SS, y se marchó a trabajar a la central de la empresa en Berlín. Cuando el segundo hijo, Peter, nació en noviembre de 1940, el padre era soldado en París, y ante su negativa a divorciarse de su esposa judía, fue licenciado del ejército “por deshonra”. Tiempo después, fue destinado a trabajos forzados, pero logró eludir la orden. En octubre de 1944, Lilli y los niños vivían en un escondite en Berlín, y allí fue a prenderles en vano la Gestapo.

Comenzó entonces un periplo de huidas y escondites en lugares de las actuales Alemania, Austria, Eslovenia, y República Checa, gracias, entre otros, a una compañera de trabajo del padre, Gera Mez, y a una antigua niñera, Erna Scharf, que acogió a los niños un tiempo en la granja familiar. Lo cuenta todo Franz Michalski en el libro *Als die Gestapo an der Haustür klingelte. Eine Familie in ‘Mischehe’ und ihre Helfer* (Cuando la Gestapo llamó a la puerta. Una familia de ‘matrimonio mixto’ y sus salvadores), publicado en el 2013, y lo relata una y otra vez su esposa de escuela en escuela.

¿Cómo reaccionan los niños al escuchar lo que le pasó a otro niño, que ahora es octogenario y se presenta en su clase? “Depende de la edad –tercia Petra Michalski–. Los más pequeños escuchan con mucha atención, y a los adolescentes los ves a veces con cara de aburrirse, pero generalmente recuperan el interés más tarde, cuando se acerca la selectividad”. Los Michalski recuerdan que, una vez, un niño de primaria les dijo esto: ‘Si vuelve a pasar una cosa así, podéis venir a mi casa, tenemos una casa muy grande, y podréis esconderos con nosotros’.

[...]Para Franz y Petra Michalski, la angustia creció cuando su nieto lo sufrió en su instituto de Berlín en el 2017. “Le acosaban e insultaban por ser judío, y en una parada de autobús le apretaron el cuello hasta casi

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

ahogarle; sus padres habían elegido esa escuela justamente por tener un alumnado variado, es muy multicultural, y tiene el sello de *escuela sin racismo ...*", se indigna la abuela. Los alumnos acosadores eran musulmanes, y el caso salió en prensa alemana, con gran debate además sobre un tipo de antisemitismo que ha venido a sumarse al antisemitismo de la extrema derecha, y al *clásico* de los estereotipos antijudíos.

Tomado de: <https://www.lavanguardia.com/internacional/20200124/473095307332/holocausto-nazi-alemania-auschwitz-aniversario.html>

RESPONDE LAS PREGUNTAS DESPUÉS DE HABER REALIZADO LA LECTURA DEL TEXTO "EL HOLOCAUSTO, EXPLICADO A LOS NIÑOS"

1. Explica con tus palabras lo que quiere decir la siguiente expresión en el texto: "Si vuelve a pasar una cosa así, podéis venir a mi casa, tenemos una casa muy grande, y podréis esconderos con nosotros".
2. Si un amigo tuyo se burla de otro por realizar un rito religioso qué le dirías.
3. Qué piensas de lo que sucedió en 1944 y lo que dicen sucedió en 2017 en Alemania.

MATERIAL DE APOYO:

TESTIMONIOS DE PERSONAS SOBREVIVIENTES DEL HOLOCAUSTO.

<https://www.youtube.com/watch?v=wtV65F2MiYs>

PRODUCTO POR ENTREGAR:

1. Escribir las respuestas por medio de un archivo (Word o PowerPoint) o en el cuaderno (envía la fotografía) al siguiente correo: lenguajelectoescritura@gmail.com

FECHA DE ENTREGA:

Hasta el 29 de mayo de 2020.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Reflexión en torno a la relación religión y conflictos sociales.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL E-MAIL
lenguajelectoescritura@gmail.com

Si quieres consultar las notas de la anterior actividad. Puedes hacerlo revisando el blog:

<http://memoriasdefractales.blogspot.com/>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	No realiza la entrega			Escribe algunas respuestas sin mayor profundidad.	Responde a las preguntas teniendo en cuenta la lectura realizada.	Responde de manera reflexiva y coherente las preguntas a partir de la lectura realizada.

[PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER TRIMESTRE](#)

El plan de mejoramiento consiste en realizar las guías del primer trimestre. Si llega a tener algún inconveniente para buscarlas, por favor escribir al correo electrónico:

lenguajelectoescritura@gmail.com

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

